

Принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»
МР Мелеузовский район
Республики Башкортостан
Протокол от «27» августа 2019 г. № 1

Утверждено
Заведующий
МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»
МР Мелеузовский район
Республики Башкортостан
Б. Р. Яппарова
Приказ от «27» августа 2019 г. №71/1-ОД



Согласовано
Родительским комитетом
МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»
МР Мелеузовский район
Республики Башкортостан
«27» августа 2019 № 1
Председатель Латыпова Г. М.

ПРОГРАММА
организации внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО)
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 19 «Сулпан»
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
на общем собрании работников
МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»
МР Мелеузовский район
Республики Башкортостан
Протокол от « 27 » августа 2019 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО	5
2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО	6
3. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЕСПЕЧЕНИЯ
3.1. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий	7
3.2. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды	8
3.3. Процедура оценки кадровых условий	9
3.4. Процедура оценки материально-технического и информационного обеспечения	10
3.5. Процедура оценки качества деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников	11
3.6. Финансовое обеспечение	12
4. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
4.1. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».	13
4.2. Процедура оценки качества организованной образовательной деятельности	14
6. ВАРИАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
7. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАРТЫ ОЦЕНКИ	18

ВВЕДЕНИЕ

Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан») составлена на основе Проекта Программы организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) разработчик: к.психол.н., доцент, зав.кафедрой психологии ФГБОУ ВО ИРНИТУ Ольга Владимировна Пуляевская.

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- отчеты работников МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- посещение образовательных мероприятий и т.п.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО

1. Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования N 1155 от 17 октября 2013 г.
4. Устав МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО В МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

- 1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».**
- 2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.**
- 3. Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.**
- 4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.**
- 5. Прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».**
- 6. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).**
- 7. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).**
- 8. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями.**
- 9. Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.**
- 10. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».**

3. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

3.1 Процедура оценки психолого-педагогических условий

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

Основные критерии приведены в карте №1 «Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение А).

Критерии оценки:

- | | |
|---|---|
| 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается |
| 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается |
| 1 | Показатель /индикатор не подтверждается |
| | - наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений. |

3.2.Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» представлены в карте №2 «Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» со стороны педагогических работников;
- оценку качества организации развивающей предметно-пространственной среды (Приложение Б).

Критерии оценки:

- 3 Показатель /индикатор скорее подтверждается
- 2 Показатель /индикатор скорее не подтверждается
- 1 Показатель /индикатор не подтверждается

3.3. Процедура оценки кадровых условий

Показатели оценки кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников;
- квалификация учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав;
- компетенции педагогических работников.

Основные критерии оценки кадровых условий

Основные критерии оценки кадровых условий представлены в карте №3 «Оценка кадровых условий реализации ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Технология организации процедуры оценки кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» фиксируются в оценочных листах (Приложение В).

3.4. Процедура оценки материально-технического и информационного обеспечения

Показатели внутренней оценки материально-технического и информационного обеспечения

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- средства обучения и учебно-методическое обеспечение ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Основные критерии оценки материально-технического и информационного обеспечения

Основные критерии оценки материально-технических условий и информационного обеспечения представлены в карте №4 «Оценка материально-технического и информационного обеспечения»

Технология организации процедуры оценки материально-технического и информационного обеспечения

Процедура оценки материально-технических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложение Г).

3.5. Процедура оценки качества деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

Показатели внутренней оценки качества деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

Процедура оценки качества деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников осуществляется на основе следующих показателей:

- показатели заболеваемости;
- показатели состояния здоровья воспитанников.

Основные критерии оценки деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

Основные критерии оценки деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников представлены в карте №5 «Анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Технология организации процедуры оценки деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

Процедура оценки деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников включает:

- анализ заболеваемости воспитанников;
- анализ показателей состояния здоровья воспитанников.

Результаты внутренней оценки деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников фиксируются в оценочных листах (Приложение Д).

3.6. Финансовое обеспечение

Показатели внутренней оценки финансового обеспечения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основные критерии оценки финансового обеспечения

Основные критерии оценки финансового обеспечения представлены в карте №6 «Финансовое обеспечение».

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» фиксируются в оценочных листах (Приложении Е).

4. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» (ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»)

Показатели внутренней оценки качества ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» осуществляется на основе следующих показателей:

- наличие ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- структурные компоненты ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Основные критерии оценки качества ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Основные критерии оценки качества образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» представлены в карте №7 «Оценка качества образовательной программы дошкольного образования».

Технология организации процедуры оценки качества ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

- анализ образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- анализ результатов анкет родителей (законных представителей).

Результаты внутренней оценки качества ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» фиксируются в оценочных листах (Приложении Ж).

4.2. Процедура оценки качества организованной образовательной деятельности

Показатели внутренней оценки качества организованной образовательной деятельности

Процедура оценки качества организованной образовательной деятельности в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» осуществляется на основе следующих показателей:

- подготовка педагога к организованной образовательной деятельности;
- подбор демонстрационного материала;
- выполнение санитарно - гигиенических требований во время проведения организованной образовательной деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей в процессе организованной образовательной деятельности;
- использование разнообразных приемов работы с детьми;
- умение регулировать поведение детей в процессе организованной образовательной деятельности, сохранять интерес детей в течение всей деятельности;
- индивидуальная работа с детьми;
- деятельность детей.

Основные критерии оценки качества организованной образовательной деятельности

Основные критерии качества организованной образовательной деятельности представлены в карте №8 «Анализ организованной образовательной деятельности».

Технология организации процедуры оценки качества организованной образовательной деятельности

- анализ проведения организованной образовательной деятельности педагогами возрастных групп.

Результаты внутренней оценки качества организованной образовательной деятельности фиксируются в оценочных листах (Приложение Ж).

6. ВАРИАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДОМАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросами родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации) (карты педагогической диагностики);
- достижения детей и педагогов на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (карта №9 «Результативность участия МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» в конкурсах разного уровня» / Приложение И);
- формирование предпосылок к учебной деятельности (карта № 10 «Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» / Приложение К);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (карта №11 – Анкета «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг» для родителей воспитанников МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» / Приложение Л)

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

10. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, общее собрание работников, родительский комитет, творческая группа.

Администрация.

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Общее собрание работников.

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Родительский комитет

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию (в рамках своей компетенции);
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» (в рамках своей компетенции).

Творческая группа

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» за учебный год, самоанализ и т.д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

КАРТА №1 «Сводная карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			1	
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.				
	Приобщают детей к культуре их Родины				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				

	<p>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания</p> <p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).</p>				
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
	<p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов</p> <p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p> <p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).</p>			1	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку				
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения				
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам				

	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).</p>				
	<p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.</p>			1	
	<p>Педагоги приобщают детей к театральной культуре</p>				
	<p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности</p>				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	<p>Педагоги приобщают детей к театральной культуре</p>				
	<p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности</p>				
	<p>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности</p>				
	<p>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).</p>				
	<p>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и</p>				
	<p>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).</p>				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками</p>				
	<p>Педагоги способствуют обогащению речи детей</p>				
	<p>Педагоги поощряют речевое творчество детей</p>				
	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи</p>				
	<p>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей</p>				
	<p>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи</p>				
	<p>Педагоги создают условия для обучения детей второму языку</p>				

деятельности				
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально- ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства			
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям			
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности			
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми			
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям			
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду			
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания			
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения			
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни			
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей			
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности			
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).			
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Карта №2 «Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей				
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека огород, и др.)				
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной				

12	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				

ПРИЛОЖЕНИЕ В

КАРТА №3 «Оценка кадровых условий реализации ОП ДО МАДОУ Д/с № 19 «Султан»

<i>Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДОО</i>	<i>Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОО</i>	<i>Фактические данные</i>
Квалификация педагогических работников	-соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	-соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
Должностной состав реализации ОП ДО	-соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

КАРТА №4 «Оценка материально-технического и информационного обеспечения в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

Таблица 1.

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Средства обучения (перечень)
Физическое развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное и речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Речевое развитие		

Таблица 2.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none">Сюжетно-ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природе	

<p>Спальне помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации 	
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей 	

Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	
Кабинеты для оказания дополнительных платных услуг <ul style="list-style-type: none"> • групповые занятия, самостоятельная и совместная деятельность • досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями 	
Кабинет делопроизводителя <ul style="list-style-type: none"> • оформление документов, ведение дел 	
Медицинский и процедурный кабинеты <ul style="list-style-type: none"> • проведение профилактических медосмотров • антропометрия • ведение медицинских карт • санитарно-просветительская работа, оказание первой медицинской помощи 	
Кабинет заведующего <ul style="list-style-type: none"> • консультативная работа с родителями (законными представителями), воспитателями, сетевое взаимодействие. 	
Информационно-коммуникационные ресурсы	

Таблица 3.

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствуют
средства обучения и учебно-методическое обеспечение	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
развивающая предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

КАРТА №5 «Анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

Показатели заболеваемости

отчетный год	показатели				
	кол-во детей	плановая посещаемость	фактическая посещаемость	Пропуски	
				по болезни	всего
средний показатель					

Показатели состояния здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество воспитанников	%
Д1		
Д2		
Д3		
Д4		
ИТОГО		

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Карта №6 «Финансовое обеспечение»

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные
Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, форм обучения	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют
Обеспечение оплаты труда работников, реализующих Программу	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют
Обеспечение расходов на средства обучения и воспитания	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют
Обеспечения расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

КАРТА № 7 «Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

<i>Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	<i>Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	<i>Фактические данные</i>
Наличие ОП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	имеется
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	отсутствует
Структурные компоненты ОП ДО	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**КАРТА №8АНАЛИЗА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дата проведения ООД _____ вид ООД _____
 Возрастная
 группа _____
 Количество детей _____
 ФИО воспитателя _____
 Начало ООД _____, окончание ООД _____
 Цель ООД _____

№	Критерии оценки	Уровни оценки		
		высокий	оптимальный	недостаточный
1.	Умение составлять конспект ООД в соответствии с поставленными целями, определять ее содержание и структуру, подобрать дидактические игры			
2.	Умение творчески использовать готовые конспекты ООД (вносить необходимые изменения в ход ООД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
3.	Подготовка к ООД <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подбор демонстрационного материала ▪ Рациональное размещение материала ▪ Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы) 			
4.	Санитарно -гигиенические требования <ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток) ▪ Смена видов деятельности детей во время проведения ООД ▪ Соответствие длительности ООД санитарно-гигиеническим нормам 			
5.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе ООД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)			
6.	Использование разнообразных приемов работы с детьми <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровых ▪ привлечения и сосредоточения внимания детей ▪ обеспечение эмоциональности, интереса детей ▪ активизации самостоятельного мышления детей ▪ подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания 			
7.	Умение регулировать поведение детей в процессе ООД, сохранять интерес детей в течение всего занятия			
8.	Индивидуальная работа с детьми			
9.	Деятельность детей <ul style="list-style-type: none"> ▪ проявление инициативы ▪ сохранение интереса на протяжении ООД ▪ активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания 			
10	Усвоение детьми программного содержания			

Рекомендации:

ПРИЛОЖЕНИЕ И

КАРТА №9 «Результативность участия МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» в конкурсах разного уровня»

Уровень	Название конкурса	Дата	Призовое место
Районные			
Городские			
РБ			
РФ			
Международные			

ПРИЛОЖЕНИЕ К

КАРТА № 10 «Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп»

Уровень готовности		Готов (1)	Условно готов (2)	Условно не готов (3)	Не готов (4)
Группа №	Количество детей				
	%соотношение				
Средний показатель	Количество детей				
	%соотношение				

Катамнез на выпускников МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

Показатель	Группа №	Группа №
Остаются в ДОУ		
СОШ		
Лицей, гимназия		
ИТОГО		

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Анкета
«Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг»
для родителей воспитанников МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:

№	Критерии оценки	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляющаяся в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)
Возраст моего

ребенка _____ Дата:

«____» _____ 20 ____ г.

Прошуто, пронумеровано и скреплено печатью

35 (тридцать пять) листа

Заведующий МАДОУ Д/с № 19 «Султан»

В. Р. Яппарова

